

**Programme d'apprentissage
en milieu de travail**

**Opératrice ou opérateur
de machines utilisées
en récolte du bois**

Carnet d'apprentissage

EQ-5076-02 (10-2010)

Septembre 2010

Le présent document a été produit par le Comité sectoriel de main-d'œuvre en aménagement forestier en partenariat avec la Commission des partenaires du marché du travail et Emploi-Québec. Il a été conçu à partir de la norme professionnelle relative au métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois, en vue de préciser les compétences à maîtriser pour obtenir la qualification professionnelle dans ce métier.



Responsable du projet	Christian André, directeur général Comité sectoriel de main-d'œuvre en aménagement forestier
Coordination du projet	Christine Bouliane, adjointe à la direction générale Comité sectoriel de main-d'œuvre en aménagement forestier
Recherche et rédaction	Gilbert Rousseau, président Lise Horth, directrice générale Sébastien Arseneault, analyste Éduconseil inc.
Collaboration	David Poncelet, conseiller au développement des compétences Direction du développement des compétences et de l'intervention sectorielle Commission des partenaires du marché du travail

Les responsables du projet au Comité sectoriel de main-d'œuvre en aménagement forestier se joignent aux membres de l'équipe de production de la société Éduconseil inc. pour remercier chaleureusement toutes les personnes qui ont rendu possible la collecte des données utiles à l'élaboration de la norme professionnelle relative au métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois. Cette norme a servi de base à la conception du présent carnet d'apprentissage. Ces remerciements s'adressent tout particulièrement à l'experte et aux experts du métier qui ont participé directement aux travaux d'élaboration et de validation du carnet d'apprentissage.

Membres du comité d'orientation

- ~ Christian André
Directeur général
Comité sectoriel de main-d'œuvre en aménagement forestier
- ~ Nancy Barbeau
Responsable de la formation sectorielle
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- ~ Christine Bouliane
Adjointe à la direction générale
Comité sectoriel de main-d'œuvre en aménagement forestier
- ~ Stéphane McLean
Représentant national
Syndicat canadien des communications, de l'énergie et du papier (SCEP)
- ~ David Poncelet
Conseiller au développement des compétences
Direction du développement des compétences et de l'intervention sectorielle
- ~ Fabien Simard
Directeur général
Association des entrepreneurs en travaux sylvicoles du Québec
- ~ Lyne St-Pierre
Responsable de la formation sectorielle
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Experte et experts du métier ayant participé aux travaux d'élaboration et de validation de la norme professionnelle, du carnet d'apprentissage et du guide de la compagne ou du compagnon

- ~ Denis Cadoret
Superviseur, Transport, entretien et construction de chemins
Compagnie Abitibi-Consolidated du Canada
Division La Doré, Saguenay–Lac-Saint-Jean
- ~ Larry Caron
Opérateur et propriétaire de machines
Kruger inc., Mauricie
- ~ Denis D'Astous
Conseiller pédagogique
Centre de formation professionnelle de
- ~ Michel Deschamps
Directeur adjoint
Centre de formation professionnelle Mont-Laurier, Laurentides
- ~ Ubald Desgagné
Opérateur
Compagnie Abitibi-Consolidated du Canada
Division Roberval, Saguenay–Lac-Saint-Jean
Président de la section locale 3000-121, SCEP

- Forestville, Côte-Nord
- ~ Andréane Dion
Propriétaire de machines
Vice-présidente de l'Association des propriétaires de machinerie forestière du Québec inc., Mauricie
 - ~ Georges Guénard
Enseignant
Centre de formation et d'extension en foresterie de l'Est-du-Québec, Bas-Saint-Laurent
 - ~ Pierre Gosselin
Opérateur et propriétaire de machines
Goforêt inc., Centre-du-Québec
 - ~ André Grimard
Opérateur
Bowater Produits forestiers du Canada inc.
Division Mistassini, Saguenay–Lac-Saint-Jean
Président de la section locale 3000-106, SCEP
 - ~ Luc Marchand
Directeur, R-D
Commission scolaire de l'Énergie, Mauricie
 - ~ Richard Paradis
Opérateur
Bowater Produits forestiers du Canada inc.
Division Saint-Félicien, Saguenay–Lac-Saint-Jean
Président de la section locale 3000-134, SCEP
 - ~ Joël Perreault
Représentant syndical
SCEP, Côte-Nord
 - ~ Sylvain Piché
Enseignant
Centre de formation professionnelle Mont-Laurier, Laurentides
 - ~ Pierre-Marie Plourde
Enseignant
Centre de formation professionnelle de Dolbeau-Mistassini, Saguenay–Lac-Saint-Jean
 - ~ Gilles Renaud
Enseignant
École forestière de La Tuque, Mauricie
 - ~ Claude Saint-Jean
Opérateur et propriétaire de machines
M.C. Forêt inc., Laurentides
 - ~ Luc Turpin
Opérateur et propriétaire de machines
Bourboule Transports Itée, Laurentides

DOSSIER DE L'APPRENTIE OU DE L'APPRENTI

NOM _____

ADRESSE _____

VILLE _____ CODE POSTAL _____

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE _____

NUMÉRO DE CARNET EMPLOI-QUÉBEC : _____

Notes sur la protection des renseignements personnels

1. Les renseignements recueillis dans le présent carnet sont soumis à la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.
2. Les renseignements sont recueillis afin d'administrer le Programme d'apprentissage en milieu de travail d'Emploi-Québec.
3. Pour toute information relative à l'accès aux documents et à la protection des renseignements personnels, s'adresser à Emploi-Québec.

Table des matières

Présentation.....	1
Certificat de qualification professionnelle.....	3
Description du métier	5
Tableau synthèse des compétences nécessaires à l'exercice du métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois	7
 Modules obligatoires	
Module 1 Mise en place des conditions nécessaires pour assurer le bon déroulement du quart de travail.....	11
Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule.....	13
Maîtrise de la compétence	16
Module 2 Entretien de la machine	19
Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule.....	21
Maîtrise de la compétence	25
 Modules optionnels	
Module 3 Récolte du bois à l'aide d'une machine d'abattage	31
Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule.....	33
Maîtrise de la compétence	36
Module 4 Débardage des arbres, des troncs ou des billes.....	41
Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule.....	43
Maîtrise de la compétence	46
Module 5 Façonnage des arbres ou des troncs.....	51
Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule.....	53
Maîtrise de la compétence	56
Module 6 Chargement des troncs ou des billes dans les camions.....	59
Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule.....	61
Maîtrise de la compétence	64

Tableaux

Plan individuel d'apprentissage	69
Renseignements sur les employeurs.....	70

Présentation

Le présent carnet d'apprentissage contient les modules d'apprentissage en entreprise du métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois. Il prend appui sur les compétences et les éléments de compétence définis dans la norme professionnelle relative à ce métier.

À l'aide de ce document, les apprenties et les apprentis pourront acquérir la maîtrise des compétences liées à l'exercice de leur métier sous la supervision de personnes expertes et faire reconnaître ces compétences. Ainsi, tout au long de l'apprentissage, les compagnes et les compagnons d'apprentissage pourront évaluer l'exécution des tâches liées à l'exercice du métier par les apprenties et les apprentis et vérifier leurs habiletés par rapport aux compétences visées.

En outre, le guide conçu à l'intention des compagnes et des compagnons contient des indications et des renseignements utiles au bon déroulement des activités d'apprentissage et d'évaluation en entreprise.

L'engagement à poursuivre les objectifs du Programme d'apprentissage en milieu de travail est confirmé par la signature d'une entente. Le déroulement de chaque module n'est pas soumis à une durée déterminée et l'apprentissage des différentes tâches peut être fait dans l'ordre qui convient dans l'entreprise.

L'acquisition des compétences doit être attestée au moment jugé opportun par la compagne ou le compagnon d'apprentissage. L'apposition de la signature de la compagne ou du compagnon ainsi que de celle de l'apprentie ou de l'apprenti aux endroits appropriés dans le présent carnet d'apprentissage officialise la maîtrise de chaque compétence visée.

Enfin, le carnet comprend, en annexe, un tableau lié au plan individuel d'apprentissage qui contient la liste des compétences à acquérir de même qu'une fiche relative aux renseignements sur les employeurs.

IMPORTANT

Il appartient aux apprenties et aux apprentis de prendre soin de ce carnet, car il est l'unique document où sont consignés les détails de leur apprentissage.

Certificat de qualification professionnelle

Le certificat de qualification professionnelle a pour but d'attester la maîtrise des compétences liées à l'exercice du métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois et de reconnaître le ou la titulaire comme étant une personne qualifiée. Ce certificat porte une des quatre mentions suivantes : Abattage, Débardage, Façonnage, Chargement.

On pourra attester la maîtrise des compétences lorsque l'apprentie ou l'apprenti maîtrisera tous les éléments de compétence¹ faisant l'objet de chacun des modules rattachés à la mention visée et qu'une évaluation aura été faite par la compagne ou le compagnon en fonction des conditions et des critères d'évaluation indiqués.

Emploi-Québec délivre le certificat de qualification professionnelle associé au métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois – Abattage à la personne qui a acquis la maîtrise des compétences faisant l'objet des modules 1, 2 et 3 du présent carnet d'apprentissage.

Emploi-Québec délivre le certificat de qualification professionnelle associé au métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois – Débardage à la personne qui a acquis la maîtrise des compétences faisant l'objet des modules 1, 2 et 4 du présent carnet d'apprentissage.

Emploi-Québec délivre le certificat de qualification professionnelle associé au métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois – Façonnage à la personne qui a acquis la maîtrise des compétences faisant l'objet des modules 1, 2 et 5 du présent carnet d'apprentissage.

Emploi-Québec délivre le certificat de qualification professionnelle associé au métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois – Chargement à la personne qui a acquis la maîtrise des compétences faisant l'objet des modules 1, 2 et 6 du présent carnet d'apprentissage.

De plus, sur demande, Emploi-Québec délivre une ou des attestations de compétence à la personne qui maîtrise une ou plusieurs de ces compétences.

1. Les éléments de compétence dont l'énoncé se termine par « le cas échéant » suivi du nom d'un type de machine entre parenthèses ne sont obligatoires que lorsque l'apprentissage vise la conduite du type de machine indiqué.

Description du métier

Les personnes qui exercent le métier d'opératrice ou d'opérateur de machines utilisées en récolte du bois conduisent les différentes machines qui servent à faire la récolte mécanisée du bois. Les quatre étapes de travail associées à la récolte mécanisée du bois sont l'abattage, le débardage, le façonnage et le chargement. L'abattage consiste à faire tomber un arbre en le coupant à la base. Le débardage vise à transporter les bois du point de chute jusqu'à un emplacement de stockage ou d'embarquement. Le façonnage se définit comme une première transformation des arbres abattus en forêt, qui comprend une ou plusieurs opérations dont l'ébranchage, l'écimage, le tronçonnage, l'écorçage et le déchiquetage. Enfin, le chargement consiste à placer les billes ou les troncs dans des camions en vue de les transporter vers l'usine de sciage ou l'usine de pâte.

Pour chacune des étapes de travail, on utilise des machines différentes possédant des caractéristiques techniques qui leur sont propres. De plus, l'ordre dans lequel ces étapes de travail sont exécutées, de même que le type de machines utilisées à chaque étape, sont associés au procédé de récolte utilisé (arbres entiers, troncs entiers ou bois courts) et au type de peuplement (forêts de résineux, forêts mixtes ou forêts de feuillus). Ainsi, les machines utilisées pour effectuer l'abattage sont l'abatteuse-façonneuse (abatteuse à tête multifonctionnelle), l'abatteuse-groupeuse (abatteuse à flèche collectrice) et l'abatteuse à tête directionnelle. Pour effectuer le débardage, les machines utilisées sont le porteur forestier (porteur de bois courts, porteur de bois longs [troncs entiers, arbres entiers]), le débardeur à pince et le débardeur à câble. Pour effectuer le façonnage, les machines utilisées sont l'ébrancheuse à flèche (flèche télescopique, flèche coulissante), l'ébrancheuse sur le parterre de coupe et la tronçonneuse. Enfin, la machine utilisée pour effectuer le chargement des troncs ou des billes dans les camions est la chargeuse.

Chaque personne est généralement appelée à conduire une seule de ces machines. Toutefois, dans certaines entreprises, ou selon l'organisation du travail dans une équipe, chaque personne peut être appelée à consacrer une part importante de son temps à conduire une machine et à consacrer le reste de son temps à en conduire une autre. La conduite d'une machine s'effectue en actionnant des commandes qui sont situées à l'intérieur d'une cabine, laquelle est climatisée en été et chauffée en hiver. La personne est toutefois appelée à sortir de la cabine au cours de son travail, notamment pour effectuer des tâches liées à l'entretien de la machine ou, dans le cas d'un débardeur à câble, pour aller fixer le câble aux troncs à débarder. La personne est alors exposée au bruit, aux conditions climatiques et à certains risques liés aux machines en mouvement, aux chutes de branches et aux risques que présentent les déplacements sur un terrain accidenté.

Les activités liées à la récolte mécanisée du bois s'inscrivent dans un processus où chaque étape de travail a une incidence sur la réalisation de l'étape suivante. Ainsi, bien que chaque personne travaille seule avec sa machine, le travail de chaque personne constitue un des éléments du processus dont le résultat final est le volume de bois livré à l'usine. La récolte mécanisée du bois est donc résolument un travail d'équipe.

C'est pourquoi chaque membre de l'équipe est tenu de respecter un ensemble de règles qui visent à assurer l'efficacité du travail et la sécurité de ses collègues, de même qu'à prévenir les accidents et les incendies. De plus, il existe des règles qui touchent la protection de l'environnement.

Les opératrices et les opérateurs de machines utilisées en récolte du bois sont des salariés qui occupent un emploi à caractère saisonnier. La durée de la saison de travail varie selon le type de peuplement et la région. Elle est de l'ordre de huit à onze mois dans certaines régions où l'exploitation forestière vise les peuplements de résineux, mais elle est un peu plus courte dans les régions où les forêts de feuillus sont dominantes. Lorsque la récolte s'effectue loin en forêt, les opératrices et les opérateurs doivent vivre dans un camp forestier. Les activités liées à la récolte du bois peuvent être effectuées le jour ou la nuit, selon le type de peuplement. La durée d'une journée normale de travail est généralement comprise entre huit et douze heures et celle de la semaine de travail est normalement de 40 à 50 heures.

**Tableau synthèse des compétences nécessaires à
l'exercice du métier d'opératrice ou d'opérateur de
machines utilisées en récolte du bois**

Compétence	Éléments de compétence		
1. Être capable d'assurer le bon déroulement du quart de travail.	1.1 Préparer le quart de travail	1.2 Fermer le quart de travail	1.3 Préparer les rapports liés au déroulement du quart de travail
2. Être capable de faire l'entretien de la machine.	2.1 Exécuter les opérations utiles au maintien du bon état de fonctionnement de la machine	2.2 Diagnostiquer les problèmes de fonctionnement de la machine et faire le suivi approprié	2.3 Participer aux travaux visant des réparations majeures ou d'entretien préventif annuel
3. Être capable d'effectuer la récolte du bois à l'aide d'une machine d'abattage.	3.1 Préparer l'exécution des opérations d'abattage	3.2 Exécuter les opérations d'abattage	
4. Être capable de procéder au débardage des arbres, des troncs ou des billes.	4.1 Préparer l'exécution des opérations de débardage	4.2 Exécuter les opérations de débardage des arbres, des troncs ou des billes	
5. Être capable de procéder au façonnage des arbres ou des troncs.	5.1 Préparer l'exécution des opérations de façonnage des arbres ou des troncs	5.2 Exécuter les opérations de façonnage des arbres ou des troncs	
6. Être capable de procéder au chargement des troncs ou des billes dans les camions.	6.1 Préparer l'exécution des opérations de chargement des troncs ou des billes dans les camions	6.2 Exécuter les opérations de chargement des troncs ou des billes dans les camions	

MODULES OBLIGATOIRES

Module 1

Mise en place des conditions nécessaires pour assurer le bon déroulement du quart de travail

COMPÉTENCE VISÉE

- Être capable d'assurer le bon déroulement du quart de travail.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Avoir le sens de l'espace et du déplacement dans l'espace.
- ◇ Collaborer, c'est-à-dire intervenir de concert avec d'autres, au sein d'une équipe, dans le but d'atteindre un objectif commun.
- ◇ Communiquer, c'est-à-dire fournir des explications claires pouvant être facilement comprises.
- ◇ Être capable de déceler des problèmes, c'est-à-dire de reconnaître, en appliquant une méthode analytique, les indices associés à des problèmes particuliers et pouvoir décrire ces problèmes de manière adéquate.
- ◇ Être précis ou précise, c'est-à-dire prêter attention aux détails pour s'assurer que tout est exact et sans erreur.
- ◇ Être une personne attentive à la consigne reçue.
- ◇ Être une personne ponctuelle.
- ◇ Être une personne respectueuse de l'environnement.
- ◇ Faire preuve de dextérité et d'habileté manuelle.
- ◇ Faire preuve de jugement.
- ◇ Faire preuve de minutie.
- ◇ Avoir une pensée méthodique, c'est-à-dire aborder les tâches de façon ordonnée, étape par étape, pour atteindre un but précis.
- ◇ Se soucier de sa sécurité et de celle des autres.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE ET CONFIRMATION DE L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES QUI LEUR SONT ASSOCIÉS

L'encadré qui suit contient les éléments relatifs à la compétence à maîtriser dans le module 1 et permet de rendre compte de l'acquisition des apprentissages associés à chacun de ces éléments. Lorsque les éléments de compétence sont maîtrisés, ils doivent être marqués d'un crochet (✓), et les initiales de l'apprentie ou de l'apprenti et celles de la compagne ou du compagnon doivent être inscrites à l'endroit prévu.

Éléments de la compétence	✓	Initiales Apprentie ou apprenti et compagne ou compagnon
1.1 Préparer le quart de travail ◇ S'assurer d'avoir en main toutes les directives nécessaires, y compris le matériel utile pour mener le travail à bien ◇ Prendre la relève d'un quart de travail	 _____ _____	 _____ _____
1.2 Fermer le quart de travail ◇ Stationner la machine ◇ Récupérer les éléments contaminés ou recyclables ◇ Nettoyer la cabine et le parterre de coupe près de la machine ◇ Communiquer l'information utile aux personnes concernées au moment de quitter la machine ou le parterre de coupe	 _____ _____ _____ _____	 _____ _____
1.3 Préparer les rapports liés au déroulement du quart de travail ◇ Rédiger les rapports ◇ Mettre à jour la feuille de temps	 _____ _____	 _____ _____

Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule

Le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage de la compétence à maîtriser dans le module 1 englobe les éléments suivants : l'environnement physique, l'environnement organisationnel, le procédé de récolte et les ressources matérielles utilisées. Ces éléments se présentent sous la forme d'un aide-mémoire pour l'apprentie ou l'apprenti. Il s'agit de faire un crochet (✓) devant les éléments qui correspondent aux conditions réelles dans lesquelles l'apprentissage se déroule.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

L'apprentissage peut se dérouler :

- en forêt de résineux,
- en forêt mixte,
- en forêt de feuillus.

Autres précisions :

De plus, l'apprentissage peut se dérouler :

- au printemps,
- en été,
- en automne,
- en hiver.

Autres précisions :

Enfin, l'apprentissage peut se dérouler :

- le jour,
- la nuit.

Autres précisions :

ENVIRONNEMENT ORGANISATIONNEL

L'apprentie ou l'apprenti fait son apprentissage au sein d'une équipe d'opératrices ou d'opérateurs qui compte généralement de deux à six personnes. De plus, l'apprentie ou l'apprenti est appelé à entrer en relation avec le personnel d'encadrement et les propriétaires de machines. L'interaction avec ces personnes peut prendre la forme d'échanges en vis-à-vis ou d'échanges à l'aide d'un moyen de télécommunication tel qu'une radio émettant sur la bande CB ou la bande FM et un émetteur-récepteur.

PROCÉDÉ DE RÉCOLTE

L'apprentissage peut se dérouler selon le procédé de récolte :

- d'arbres entiers,
- de troncs entiers,
- de bois courts.

Autres précisions :

RESSOURCES MATÉRIELLES

Dans le contexte du module 1, l'apprentie ou l'apprenti utilise la machine, la documentation, l'équipement de protection individuelle et d'autres types de matériel.

Machine	Marque	Modèle
<input type="checkbox"/> Abatteuse-façonneuse (abatteuse à tête multifonctionnelle)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Abatteuse-groupeuse (à flèche collectrice)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Abatteuse à tête directionnelle	_____	_____
<input type="checkbox"/> Porteur de bois courts	_____	_____
<input type="checkbox"/> Porteur de bois longs	_____	_____
<input type="checkbox"/> Débardeur à pince	_____	_____
<input type="checkbox"/> Débardeur à câble	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse à flèche télescopique	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse à flèche coulissante	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse sur le parterre de coupe	_____	_____
<input type="checkbox"/> Tronçonneuse (<i>slasher</i>)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Chargeuse à pneus	_____	_____
<input type="checkbox"/> Chargeuse à chenilles	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autres machines, préciser :	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Documentation

- Documentation technique sur la machine
 - Règles relatives à la santé et à la sécurité du travail et à la protection de l'environnement (procédures de l'entreprise, Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État ou un résumé de celui-ci, etc.)
 - Procédures de travail, y compris celles à suivre en situation d'urgence
 - Fiches signalétiques des produits utilisés au cours des opérations d'entretien
 - Directives et exigences de qualité relatives à la récolte du bois
 - Cartes des zones forestières sur support papier ou informatique (cartes topographiques, cartes forestières, photographies aériennes, etc.)
 - Rapport d'activité
 - Rapport d'entretien de la machine
 - Rapport d'accident
 - Rapport sur la qualité
 - Feuille de temps
 - Autres documents
- Préciser le ou les documents utilisés :
-
-

Équipement de protection individuelle

- Gants de travail
 - Bottes de sécurité
 - Casque de sécurité
 - Lunettes de sécurité ou visière-écran
 - Protecteurs auditifs
 - Autre équipement
- Préciser l'équipement utilisé :
-
-

Autres types de matériel

- Scie à chaîne
 - Ruban à mesurer
 - Lanterne
 - Matériel d'intervention en situation d'urgence (trousse d'urgence environnementale, extincteurs, trousse de premiers soins, etc.)
 - Appareils de télécommunication (radio émettant sur la bande CB ou la bande FM, par exemple)
 - Système de localisation GPS
 - Autre matériel
- Préciser le matériel utilisé :
-
-

Maîtrise de la compétence

La maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 1 est atteinte lorsque l'apprentie ou l'apprenti a démontré qu'elle ou il satisfait aux conditions et aux critères d'évaluation qui suivent, et ce, pour chaque élément de la compétence.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

La mise en place des conditions nécessaires pour assurer le bon déroulement du quart de travail est effectuée :

- ◇ À partir des directives de travail (écrites ou verbales) reçues de la personne responsable;
- ◇ À partir de la documentation appropriée (cartes topographiques, cartes forestières, photographies aériennes, etc.) et du GPS;
- ◇ En respectant les lois et les règlements en vigueur en matière de protection de l'environnement;
- ◇ En respectant les standards de l'entreprise en matière de rédaction de rapports (feuille de temps, rapport d'activité, rapport d'accident, rapport sur la qualité, etc.);
- ◇ En respectant les règles de santé et de sécurité du travail.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION DE CEUX-CI

Pour chaque élément de la compétence, un encadré visant à rendre compte de la progression des apprentissages et une liste des critères d'évaluation de ceux-ci sont présentés. Il s'agit, tout d'abord, de faire un crochet (✓) dans la case appropriée de l'encadré, selon que la progression de l'apprentissage correspond, pour chacun des sous-éléments de la compétence, à l'initiation, à l'approfondissement ou à la maîtrise. Il s'agit, ensuite, de faire un crochet (✓) devant les critères d'évaluation au fur et à mesure que l'apprentie ou l'apprenti exécute, avec la maîtrise attendue, les tâches auxquelles ils sont associés.

- Déchets non contaminés déposés dans la poubelle appropriée (papier, restes de repas, etc.).
- Mise en ordre appropriée de la cabine avant de quitter la machine.
- Transmission efficace de l'information utile à la personne qui prend la relève, à la personne responsable ou propriétaire de la machine quant aux opérations de récolte et à l'état de la machine (bris, réparation faite au cours du quart de travail, problème particulier, etc.).
- Information transmise au moment opportun à la personne responsable des travaux de récolte au sujet de toute situation inhabituelle (déversement d'huile, par exemple).
- Clarté et pertinence de l'information transmise aux personnes visées.
- Marquage systématique des empilements de bois.

Progression des apprentissages et critères d'évaluation liés à l'élément 1.3

Élément 1.3 de la compétence 1	Progression		
	Initiation ✓	Approfondissement ✓	Maîtrise ✓
Préparer les rapports liés au déroulement du quart de travail			
• Rédiger les rapports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Mettre à jour la feuille de temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Rapport d'entretien de la machine rempli de manière à y fournir lisiblement tous les renseignements pertinents.
- Rapports produits sans délai et de façon appropriée.
- Feuille de temps remplie de manière précise.
- Absence de retard dans la mise à jour de la feuille de temps.

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

Nous, soussignées ou soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 1 :

« Être capable d'assurer le bon déroulement du quart de travail ».

Signature de l'apprentie ou de l'apprenti _____

Signature de la compagne ou du compagnon d'apprentissage _____

Signature de l'employeur _____

Date _____

Module 2

Entretien de la machine

COMPÉTENCE VISÉE

- Être capable de faire l'entretien de la machine.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Avoir le sens de la mécanique.
- ◇ Collaborer, c'est-à-dire intervenir de concert avec d'autres, au sein d'une équipe, dans le but d'atteindre un objectif commun.
- ◇ Être autonome, c'est-à-dire effectuer des tâches ou des activités sans encadrement et avec un minimum d'aide ou de supervision.
- ◇ Être capable de déceler des problèmes, c'est-à-dire de reconnaître, en appliquant une méthode analytique, les indices associés à des problèmes particuliers et pouvoir décrire ces problèmes de manière adéquate.
- ◇ Être précise ou précis, c'est-à-dire prêter attention aux détails pour s'assurer que tout est exact et sans erreur.
- ◇ Être une personne respectueuse de l'environnement.
- ◇ Faire preuve de dextérité et d'habileté manuelle.
- ◇ Faire preuve de minutie.
- ◇ Avoir une pensée méthodique, c'est-à-dire aborder les tâches de façon ordonnée, étape par étape, pour atteindre un but précis.
- ◇ Se soucier de sa sécurité et de celle des autres.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE ET CONFIRMATION DE L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES QUI LEUR SONT ASSOCIÉS

L'encadré qui suit contient les éléments relatifs à la compétence à maîtriser dans le module 2 et permet de rendre compte de l'acquisition des apprentissages associés à chacun de ces éléments. Lorsque les éléments de compétence sont maîtrisés, ils doivent être marqués d'un crochet (✓), et les initiales de l'apprentie ou de l'apprenti et celles de la compagne ou du compagnon doivent être inscrites à l'endroit prévu.

Éléments de la compétence	✓	Initiales Apprentie ou apprenti et compagne ou compagnon
2.1 Exécuter les opérations utiles au maintien du bon état de fonctionnement de la machine <ul style="list-style-type: none"> ◇ Effectuer les vérifications d'usage et le nettoyage quotidien de la machine ◇ Assurer l'entretien préventif de la machine ◇ Remplacer les boyaux hydrauliques usés ou brisés 	 _____ _____ _____	 _____ _____
2.2 Diagnostiquer les problèmes de fonctionnement de la machine et faire le suivi approprié <ul style="list-style-type: none"> ◇ Repérer tout indice d'un problème lié au fonctionnement de la machine ◇ Effectuer les vérifications nécessaires pour établir la nature du problème ◇ Déterminer la nature des mesures correctives appropriées à la situation ◇ Réparer un bris mineur ou changer une pièce usée 	 _____ _____ _____ _____	 _____ _____
2.3 Participer aux travaux visant des réparations majeures ou d'entretien préventif annuel <ul style="list-style-type: none"> ◇ Contribuer à la préparation des travaux ◇ Contribuer à l'exécution des travaux 	 _____ _____	 _____ _____

Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule

Le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage de la compétence à maîtriser dans le module 2 englobe les éléments suivants : l'environnement physique, l'environnement organisationnel, le procédé de récolte et les ressources matérielles utilisées. Ces éléments se présentent sous la forme d'un aide-mémoire pour l'apprentie ou l'apprenti. Il s'agit de faire un crochet (✓) devant les éléments qui correspondent aux conditions réelles dans lesquelles l'apprentissage se déroule.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

L'apprentissage peut se dérouler :

- en forêt de résineux,
- en forêt mixte,
- en forêt de feuillus.

Autres précisions :
.....

De plus, l'apprentissage peut se dérouler :

- au printemps,
- en été,
- en automne,
- en hiver.

Autres précisions :
.....

Enfin, l'apprentissage peut se dérouler :

- le jour,
- la nuit.

Autres précisions :
.....

ENVIRONNEMENT ORGANISATIONNEL

L'apprentie ou l'apprenti fait son apprentissage au sein d'une équipe d'opératrices ou d'opérateurs qui compte généralement de deux à six personnes. De plus, l'apprentie ou l'apprenti est appelé à entrer en relation avec le personnel d'encadrement et les propriétaires de machines. L'interaction avec ces personnes peut prendre la forme d'échanges en vis-à-vis ou d'échanges à l'aide d'un moyen de télécommunication tel qu'une radio émettant sur la bande CB ou la bande FM et un émetteur-récepteur.

PROCÉDÉ DE RÉCOLTE

L'apprentissage peut se dérouler selon le procédé de récolte :

- d'arbres entiers,
- de troncs entiers,
- de bois courts.

Autres précisions :

RESSOURCES MATÉRIELLES

Dans le contexte du module 2, l'apprentie ou l'apprenti utilise la machine, la documentation, le matériel nécessaire pour faire l'entretien de la machine, l'équipement de protection individuelle et d'autres types de matériel.

Machine	Marque	Modèle
<input type="checkbox"/> Abatteuse-façonneuse (abatteuse à tête multifonctionnelle)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Abatteuse-groupeuse (à flèche collectrice)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Abatteuse à tête directionnelle	_____	_____
<input type="checkbox"/> Porteur de bois courts	_____	_____
<input type="checkbox"/> Porteur de bois longs	_____	_____
<input type="checkbox"/> Débardeur à pince	_____	_____
<input type="checkbox"/> Débardeur à câble	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse à flèche télescopique	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse à flèche coulissante	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse sur le parterre de coupe	_____	_____
<input type="checkbox"/> Tronçonneuse (<i>slasher</i>)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Chargeuse à pneus	_____	_____
<input type="checkbox"/> Chargeuse à chenilles	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autres machines, préciser :		
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Documentation

- Documentation technique sur la machine
- Règles relatives à la santé et à la sécurité du travail et à la protection de l'environnement (procédures de l'entreprise, Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État ou un résumé de celui-ci, etc.)
- Procédures de travail, y compris celles à suivre en situation d'urgence
- Fiches signalétiques des produits utilisés au cours des opérations d'entretien
- Rapport d'entretien de la machine
- Autres documents

Préciser le ou les documents utilisés :

.....

.....

Matériel nécessaire pour faire l'entretien de la machine

- Coffre à outils de base qui comprend différents jeux de clés comme les jeux de clés à cliquet, de clés hexagonales et de clés dynamométriques, différents types de tournevis, de pinces, d'appareils pour mesurer la pression hydraulique et la valeur de la tension ou de la résistance à une borne ou à un point d'un circuit électrique (multimètre, par exemple)
- Presse hydraulique
- Marteau
- Masse
- Barre de mine (*pitch bar*)
- Palan à chaîne
- Produits utilisés au moment de l'entretien des machines (huiles pour moteur, huiles pour système hydraulique, solvants, graisses, solutions antigel, carburant diesel, etc.)
- Autre matériel utile pour faire l'entretien de la machine

Préciser le matériel utilisé :

.....

.....

Équipement de protection individuelle

- Gants de travail
- Bottes de sécurité
- Casque de sécurité
- Lunettes de sécurité ou visière-écran
- Protecteurs auditifs
- Autre équipement

Préciser l'équipement utilisé :

.....

.....

Autres types de matériel

- Lanterne
- Matériel d'intervention en situation d'urgence (trousse d'urgence environnementale, extincteurs, trousse de premiers soins, etc.)

- Autre matériel

Préciser le matériel utilisé :

.....

.....

Maîtrise de la compétence

La maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 2 est atteinte lorsque l'apprentie ou l'apprenti a démontré qu'elle ou il satisfait aux conditions et aux critères d'évaluation qui suivent, et ce, pour chaque élément de la compétence.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

L'entretien de la machine est effectué dans les conditions suivantes.

- ◇ À l'aide de la documentation appropriée (fiches des spécifications techniques de la machine, fiches du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], etc.).
- ◇ À l'aide des pièces de rechange, des produits lubrifiants appropriés (huile pour moteur, huile pour le système hydraulique, graisse, etc.) et de tout produit utile à l'entretien de la machine (solution antigel, solvant, carburant diesel, etc.).
- ◇ À l'aide du matériel approprié pour faire l'entretien de la machine et la réparer (lanterne, presse hydraulique pour préparer les boyaux hydrauliques, etc.).
- ◇ En s'assurant de récupérer toutes les pièces, réutilisables ou non.
- ◇ En respectant les lois et les règlements en vigueur en matière de protection de l'environnement.
- ◇ En respectant les spécifications techniques de la machine.
- ◇ En respectant les règles de santé et de sécurité du travail.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION DE CEUX-CI

Pour chaque élément de la compétence, un encadré visant à rendre compte de la progression des apprentissages et une liste des critères d'évaluation de ceux-ci sont présentés. Il s'agit, tout d'abord, de faire un crochet (✓) dans la case appropriée de l'encadré, selon que la progression de l'apprentissage correspond, pour chacun des sous-éléments de la compétence, à l'initiation, à l'approfondissement ou à la maîtrise. Il s'agit, ensuite, de faire un crochet (✓) devant les critères d'évaluation au fur et à mesure que l'apprentie ou l'apprenti exécute, avec la maîtrise attendue, les tâches auxquelles ils sont associés.

Progression des apprentissages et critères d'évaluation liés à l'élément 2.3

Élément 2.3 de la compétence 2	Progression		
	Initiation ✓	Approfondissement ✓	Maîtrise ✓
Participer aux travaux visant des réparations majeures ou d'entretien préventif annuel <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à la préparation des travaux • Contribuer à l'exécution des travaux 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- Prise en note systématique de tout élément devant faire l'objet d'une réparation au moment de l'entretien préventif annuel de la machine.
- Mise en place efficace des conditions propres à faciliter les travaux de réparations majeures ou d'entretien préventif annuel (nettoyage de la machine ou démontage de la pièce en attendant l'arrivée de la personne responsable ou propriétaire de la machine, par exemple).
- Nettoyage et rangement des pièces non endommagées effectués selon la procédure de travail établie à cet égard.
- Collaboration efficace avec la personne responsable ou propriétaire de la machine au cours des travaux de démontage et de remontage des pièces de la machine.

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

Nous, soussignées ou soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 2 :

« Être capable de faire l'entretien de la machine ».

Signature de l'apprentie ou de l'apprenti _____

Signature de la compagne ou du compagnon d'apprentissage _____

Signature de l'employeur _____

Date _____

MODULES OPTIONNELS

Choisir un module

Module 3

Récolte du bois à l'aide d'une machine d'abattage

COMPÉTENCE VISÉE

- Être capable d'effectuer la récolte du bois à l'aide d'une machine d'abattage.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Avoir le sens de l'espace et du déplacement dans l'espace.
- ◇ Avoir une bonne capacité physique, c'est-à-dire avoir une bonne endurance pour être en mesure de supporter de longues heures de travail.
- ◇ Avoir une bonne vue.
- ◇ Collaborer, c'est-à-dire intervenir de concert avec d'autres, au sein d'une équipe, dans le but d'atteindre un objectif commun.
- ◇ Être autonome, c'est-à-dire effectuer des tâches ou des activités sans encadrement et avec un minimum d'aide ou de supervision.
- ◇ Être capable de déceler des problèmes, c'est-à-dire de reconnaître, en appliquant une méthode analytique, les indices associés à des problèmes particuliers et de les décrire de manière adéquate.
- ◇ Être capable de se concentrer sur sa tâche.
- ◇ Être une personne attentive à la consigne reçue.
- ◇ Être une personne respectueuse de l'environnement.
- ◇ Faire preuve d'une bonne coordination œil-main.
- ◇ Faire preuve de dextérité et d'habileté manuelle.
- ◇ Faire preuve de jugement.
- ◇ Faire preuve de minutie.
- ◇ Faire preuve de rapidité dans l'exécution des tâches.
- ◇ Se soucier de sa sécurité et de celle des autres.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE ET CONFIRMATION DE L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES QUI LEUR SONT ASSOCIÉS

L'encadré qui suit contient les éléments relatifs à la compétence à maîtriser dans le module 3 et permet de rendre compte de l'acquisition des apprentissages associés à chacun de ces éléments. Lorsque les éléments de compétence sont maîtrisés, ils doivent être marqués d'un crochet (✓), et les initiales de l'apprentie ou de l'apprenti et celles de la compagne ou du compagnon doivent être inscrites à l'endroit prévu.

Éléments de la compétence	✓	Initiales Apprentie ou apprenti et compagne ou compagnon
3.1 Préparer l'exécution des opérations d'abattage <ul style="list-style-type: none"> ◇ Vérifier l'état de fonctionnement des différentes composantes mécaniques, hydrauliques et électriques de la machine ◇ S'assurer du bon état de fonctionnement des outils de coupe ◇ Prendre connaissance des données relatives à la configuration et aux particularités du parterre de coupe ◇ Prendre position sur le terrain ◇ Déterminer visuellement les caractéristiques des lieux au point d'entrée sur le parterre de coupe ◇ S'assurer du bon état de fonctionnement des outils d'ébranchage et de façonnage, le cas échéant (abatteuse-façonneuse) 	 	
3.2 Exécuter les opérations d'abattage <ul style="list-style-type: none"> ◇ Entrer sur le parterre de coupe en abattant les arbres compris à l'intérieur du rayon de la flèche de l'abatteuse ◇ Ajuster les paramètres de coupe sur l'ordinateur de l'abatteuse, le cas échéant (abatteuse-façonneuse) ◇ Étalonner et calibrer les outils de coupe, le cas échéant (abatteuse-façonneuse) ◇ Abattre les arbres des essences recherchées sur le parterre de coupe 	 	

Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule

Le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage de la compétence à maîtriser dans le module 3 englobe les éléments suivants : l'environnement physique, l'environnement organisationnel, le procédé de récolte et les ressources matérielles utilisées. Ces éléments se présentent sous la forme d'un aide-mémoire pour l'apprentie ou l'apprenti. Il s'agit de faire un crochet (✓) devant les éléments qui correspondent aux conditions réelles dans lesquelles l'apprentissage se déroule.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

L'apprentissage peut se dérouler :

- en forêt de résineux,
- en forêt mixte,
- en forêt de feuillus.

Autres précisions :
.....

De plus, l'apprentissage peut se dérouler :

- au printemps,
- en été,
- en automne,
- en hiver.

Autres précisions :
.....

Enfin, l'apprentissage peut se dérouler :

- le jour,
- la nuit.

Autres précisions :
.....

ENVIRONNEMENT ORGANISATIONNEL

L'apprentie ou l'apprenti fait son apprentissage au sein d'une équipe d'opératrices ou d'opérateurs qui compte généralement de deux à six personnes. De plus, l'apprentie ou l'apprenti est appelé à entrer en relation avec le personnel d'encadrement et les propriétaires de machines. L'interaction avec ces personnes peut prendre la forme d'échanges en vis-à-vis ou d'échanges à l'aide d'un moyen de télécommunication tel qu'une radio émettant sur la bande CB ou la bande FM et un émetteur-récepteur.

PROCÉDÉ DE RÉCOLTE

L'apprentissage peut se dérouler selon le procédé de récolte :

- d'arbres entiers,
- de troncs entiers,
- de bois courts.

Autres précisions :

RESSOURCES MATÉRIELLES

Dans le contexte du module 3, l'apprentie ou l'apprenti utilise la machine, la documentation, l'équipement de protection individuelle et d'autres types de matériel.

Machine	Marque	Modèle
<input type="checkbox"/> Abatteuse-façonneuse (abatteuse à tête multifonctionnelle)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Abatteuse-groupeuse (à flèche collectrice)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Abatteuse à tête directionnelle	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autres machines, préciser :	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Documentation

- Documentation technique sur la machine
- Règles relatives à la santé et à la sécurité du travail et à la protection de l'environnement (procédures de l'entreprise, Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État ou un résumé de celui-ci, etc.)
- Procédures de travail, y compris celles à suivre en situation d'urgence
- Directives et exigences de qualité relatives à la récolte du bois
- Cartes des zones forestières sur support papier ou informatique (cartes topographiques, cartes forestières, photographies aériennes, etc.)
- Autres documents

Préciser le ou les documents utilisés :

Équipement de protection individuelle

- Gants de travail
- Bottes de sécurité
- Casque de sécurité
- Lunettes de sécurité ou visière-écran
- Protecteurs auditifs
- Autre équipement

Préciser l'équipement utilisé :

.....

.....

Autres types de matériel

- Scie à chaîne
- Ruban à mesurer
- Lanterne
- Matériel d'intervention en situation d'urgence (trousse d'urgence environnementale, extincteurs, trousse de premiers soins, etc.)
- Appareils de télécommunication (radio émettant sur la bande CB ou la bande FM, par exemple)
- Système de localisation GPS
- Autre matériel

Préciser le matériel utilisé :

.....

.....

Maîtrise de la compétence

La maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 3 est atteinte lorsque l'apprentie ou l'apprenti a démontré qu'elle ou il satisfait aux conditions et aux critères d'évaluation qui suivent, et ce, pour chaque élément de la compétence.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

La récolte du bois à l'aide d'une machine d'abattage est effectuée dans les conditions suivantes.

- ◇ À l'aide d'une abatteuse-façonneuse (procédé de récolte de bois courts en forêt de résineux), ou d'une abatteuse-groupeuse (procédé de récolte de bois longs en forêt de résineux) ou d'une abatteuse à tête directionnelle (procédé de récolte de bois longs en forêt de feuillus)
- ◇ À l'aide du matériel d'intervention en situation d'urgence (lanterne, extincteur manuel, trousse de premiers soins, trousse d'intervention environnementale, pelle, etc.).
- ◇ À partir des directives de travail (écrites ou verbales) reçues de la personne responsable.
- ◇ À partir de la documentation appropriée (cartes topographiques, cartes forestières, photographies aériennes, etc.) et du GPS.
- ◇ En collaboration avec l'opératrice ou l'opérateur affecté au débardage (porteur forestier, débardeur à pince, débardeur à câble) ou avec l'opératrice ou l'opérateur affecté au façonnage (ébrancheuse sur le parterre de coupe).
- ◇ En respectant le Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État (RNI).
- ◇ En respectant les normes en vigueur relativement au type de coupes exécutées.
- ◇ En respectant les normes en vigueur relativement à l'abattage et au façonnage des arbres.
- ◇ En respectant les lois et règlements en vigueur en matière de protection de l'environnement.
- ◇ En respectant la délimitation des zones d'abattage sur le parterre de coupe faite à l'aide de rubans de différentes couleurs ou par martelage.
- ◇ En respectant les limites de la machine.
- ◇ En respectant les règles de santé et de sécurité du travail.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION DE CEUX-CI

Pour chaque élément de la compétence, un encadré visant à rendre compte de la progression des apprentissages et une liste des critères d'évaluation de ceux-ci sont présentés. Il s'agit, tout d'abord, de faire un crochet (✓) dans la case appropriée de l'encadré, selon que la progression de l'apprentissage correspond, pour chacun des sous-éléments de la compétence, à l'initiation, à l'approfondissement ou à la maîtrise. Il s'agit, ensuite, de faire un crochet (✓) devant les critères d'évaluation au fur et à mesure que l'apprentie ou l'apprenti exécute, avec la maîtrise attendue, les tâches auxquelles ils sont associés.

- Repérage des caractéristiques des arbres à abattre (essence, diamètre, etc.) et de celles des autres arbres présents dans la zone d'abattage (essences non désirées, chablis, chicots, etc.).
- Pertinence des décisions prises à la suite de l'inspection visuelle quant à la façon de commencer et d'effectuer l'abattage sur le parterre de coupe.

Critères propres à l'abatteuse-façonneuse

- Vérification efficace de l'état des outils d'ébranchage et de façonnage.
- Remplacement en temps opportun des pièces endommagées sur les outils d'ébranchage et de façonnage.
- Respect des spécifications du fabricant au moment de remplacer des pièces sur les outils d'ébranchage et de façonnage.

Progression des apprentissages et critères d'évaluation liés à l'élément 3.2

Élément 3.2 de la compétence 3	Progression		
	Initiation ✓	Approfondissement ✓	Maîtrise ✓
Exécuter les opérations d'abattage			
• Entrer sur le parterre de coupe en abattant les arbres compris à l'intérieur du rayon de la flèche de l'abatteuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Ajuster les paramètres de coupe sur l'ordinateur de l'abatteuse, le cas échéant (abatteuse-façonneuse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Étalonner et calibrer les outils de coupe, le cas échéant (abatteuse-façonneuse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Abattre les arbres des essences recherchées sur le parterre de coupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Critères communs aux différents types d'abatteuse (abatteuse-façonneuse, abatteuse-groupeuse, abatteuse à tête directionnelle)

- Élimination efficace des chicots et des arbres non désirés.
- Attention particulière portée aux bonnes tiges pour ne pas les endommager.
- Séquence d'abattage des arbres se trouvant à l'intérieur du rayon de la flèche de l'abatteuse établie en tenant compte de l'essence et du diamètre des arbres appartenant aux essences recherchées.
- Séquence d'abattage établie en tenant compte de l'endroit où déposer les arbres ou les billes par rapport à la position de l'abatteuse en forêt de résineux ou, encore, de l'endroit où faire tomber l'arbre en forêt de feuillus pour ne pas endommager les tiges restantes.

Critères propres à l'abatteuse-façonneuse

- Respect de la procédure d'utilisation de l'ordinateur de la machine.
- Ajustement précis des paramètres de coupe en fonction du travail à exécuter (longueur de coupe, diamètre, etc.).
- Vérification efficace, à intervalles réguliers, de l'étalonnage de la longueur de coupe et du calibrage des diamètres de coupe sur l'ordinateur d'une abatteuse-façonneuse.
- Utilisation efficace de l'ordinateur de bord d'une abatteuse-façonneuse pour faire l'étalonnage de la longueur de coupe et le calibrage des diamètres de coupe.
- Respect des directives reçues à propos de l'étalonnage de la longueur de coupe et du calibrage du diamètre de coupe des billes.
- Coupe rase des branches près du tronc.
- Respect du diamètre minimum établi à ce sujet pour l'écimage des arbres (de cinq à neuf centimètres, par exemple).
- Façonnage des arbres comportant des défauts à la souche (courbure, renflement, étoile, etc.) ou des défauts au tronc (courbure, fourche, carie, etc.) exécuté de manière à minimiser la perte de matière ligneuse.
- Tronçonnage effectué en évitant de faire éclater la fibre des troncs.
- Respect des standards et des directives quant à la longueur des billes et au diamètre minimum de coupe des troncs.
- Disposition des billes selon l'angle d'empilement établi par rapport au sentier de l'abatteuse-façonneuse.
- Regroupement des billes selon la longueur de coupe, le diamètre et l'essence.

Critères propres à l'abatteuse-groupeuse

- Utilisation des pinces collectrices de l'abatteuse pour regrouper les arbres sciés de manière à ne pas endommager la fibre des troncs.
- Respect de l'angle d'empilement des paquets d'arbres par rapport au sentier de l'abatteuse.

Critères propres à l'abatteuse à tête directionnelle

- Point de chute des arbres martelés abattus choisi en fonction de la position des tiges restantes, de l'écimage et du débusquage.
- Tiges restantes non endommagées.
- Élimination efficace des essences non désirées, du chablis et des chicots nuisant à l'écimage ou au passage du débardeur à câble ou du porteur forestier.
- Décision d'abattre des arbres non martelés prise dans les situations où cela est absolument nécessaire pour pouvoir progresser sur le parterre de coupe.
- Respect des critères de sélection des arbres non martelés à abattre comme l'essence, le diamètre et les défauts observés sur le tronc (carie, courbure, fourche, qualité du bois, etc.).

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

Nous, soussignées ou soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 3 :

« Être capable d'effectuer la récolte du bois à l'aide d'une machine d'abattage ».

Signature de l'apprentie ou de l'apprenti

Signature de la compagne ou du compagnon
d'apprentissage

Signature de l'employeur

Date

Module 4

Débardage des arbres, des troncs ou des billes

COMPÉTENCE VISÉE

- Être capable de procéder au débardage des arbres, des troncs ou des billes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Avoir le sens de l'espace et du déplacement dans l'espace.
- ◇ Avoir une bonne capacité physique, c'est-à-dire avoir une bonne endurance pour être en mesure de supporter de longues heures de travail.
- ◇ Collaborer, c'est-à-dire intervenir de concert avec d'autres, au sein d'une équipe, dans le but d'atteindre un objectif commun.
- ◇ Être autonome, c'est-à-dire effectuer des tâches ou des activités sans encadrement et avec un minimum d'aide ou de supervision.
- ◇ Être capable de déceler des problèmes, c'est-à-dire de reconnaître, en appliquant une méthode analytique, les indices associés à des problèmes particuliers et pouvoir décrire ces problèmes de manière adéquate.
- ◇ Être capable de se concentrer sur sa tâche.
- ◇ Être une personne attentive à la consigne reçue.
- ◇ Être une personne respectueuse de l'environnement.
- ◇ Faire preuve de dextérité et d'habileté manuelle.
- ◇ Faire preuve de jugement.
- ◇ Faire preuve de minutie.
- ◇ Faire preuve de rapidité dans l'exécution des tâches.
- ◇ Se soucier de sa sécurité et de celle des autres.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE ET CONFIRMATION DE L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES QUI LEUR SONT ASSOCIÉS

L'encadré qui suit contient les éléments relatifs à la compétence à maîtriser dans le module 4 et permet de rendre compte de l'acquisition des apprentissages associés à chacun de ces éléments. Lorsque les éléments de compétence sont maîtrisés, ils doivent être marqués d'un crochet (✓), et les initiales de l'apprentie ou de l'apprenti et celles de la compagne ou du compagnon doivent être inscrites à l'endroit prévu.

Éléments de la compétence	✓	Initiales Apprentie ou apprenti et compagne ou compagnon
4.1 Préparer l'exécution des opérations de débardage <ul style="list-style-type: none"> ◇ Vérifier l'état de fonctionnement des différentes composantes mécaniques, hydrauliques et électriques de la machine ◇ Vérifier l'état de fonctionnement du mécanisme de débusquage, le cas échéant (débardeur à câble) 	 _____ _____	 _____ _____
4.2 Exécuter les opérations de débardage des arbres, des troncs ou des billes <ul style="list-style-type: none"> ◇ Prendre position sur le parterre de coupe ◇ Charger le porteur forestier, le cas échéant (porteur forestier) ◇ Saisir les arbres regroupés dans les empilements, le cas échéant (débardeur à pince) ◇ Effectuer le débusquage des troncs, le cas échéant (débardeur à câble) ◇ Transporter les arbres, les troncs ou les billes jusqu'à la jetée ou à la zone de façonnage ◇ Placer les arbres, les troncs ou les billes sur la jetée ou dans la zone de façonnage 	 _____ _____ _____ _____ _____ _____	 _____ _____

Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule

Le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage de la compétence à maîtriser dans le module 4 englobe les éléments suivants : l'environnement physique, l'environnement organisationnel, le procédé de récolte et les ressources matérielles utilisées. Ces éléments se présentent sous la forme d'un aide-mémoire pour l'apprentie ou l'apprenti. Il s'agit de faire un crochet (✓) devant les éléments qui correspondent aux conditions réelles dans lesquelles l'apprentissage se déroule.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

L'apprentissage peut se dérouler :

- en forêt de résineux,
- en forêt mixte,
- en forêt de feuillus.

Autres précisions :
.....

De plus, l'apprentissage peut se dérouler :

- au printemps,
- en été,
- en automne,
- en hiver.

Autres précisions :
.....

Enfin, l'apprentissage peut se dérouler :

- le jour,
- la nuit.

Autres précisions :
.....

ENVIRONNEMENT ORGANISATIONNEL

L'apprentie ou l'apprenti fait son apprentissage au sein d'une équipe d'opératrices ou d'opérateurs qui compte généralement de deux à six personnes. De plus, l'apprentie ou l'apprenti est appelé à entrer en relation avec le personnel d'encadrement et les propriétaires de machines. L'interaction avec ces personnes peut prendre la forme d'échanges en vis-à-vis ou d'échanges à l'aide d'un moyen de télécommunication tel qu'une radio émettant sur la bande CB ou la bande FM et un émetteur-récepteur.

PROCÉDÉ DE RÉCOLTE

L'apprentissage peut se dérouler selon le procédé de récolte :

- d'arbres entiers,
- de troncs entiers,
- de bois courts.

Autres précisions :

RESSOURCES MATÉRIELLES

Dans le contexte du module 4, l'apprentie ou l'apprenti utilise la machine, la documentation, l'équipement de protection individuelle et d'autres types de matériel.

Machine	Marque	Modèle
<input type="checkbox"/> Porteur de bois courts	_____	_____
<input type="checkbox"/> Porteur de bois longs	_____	_____
<input type="checkbox"/> Débardeur à pince	_____	_____
<input type="checkbox"/> Débardeur à câble	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autres machines, préciser :		
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Documentation

- Documentation technique sur la machine
- Règles relatives à la santé et à la sécurité du travail et à la protection de l'environnement (procédures de l'entreprise, Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État ou un résumé de celui-ci, etc.)
- Procédures de travail, y compris celles à suivre en situation d'urgence
- Directives et exigences de qualité relatives à la récolte du bois
- Autres documents

Préciser le ou les documents utilisés :

Équipement de protection individuelle

- Gants de travail
- Bottes de sécurité
- Casque de sécurité
- Lunettes de sécurité ou visière-écran
- Protecteurs auditifs
- Autre équipement

Préciser l'équipement utilisé :

.....

.....

Autres types de matériel

- Scie à chaîne
- Ruban à mesurer
- Lanterne
- Matériel d'intervention en situation d'urgence (trousse d'urgence environnementale, extincteurs, trousse de premiers soins, etc.)
- Appareils de télécommunication (radio émettant sur la bande CB ou la bande FM, par exemple)
- Autre matériel

Préciser le matériel utilisé :

.....

.....

Maîtrise de la compétence

La maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 4 est atteinte lorsque l'apprentie ou l'apprenti a démontré qu'elle ou il satisfait aux conditions et aux critères d'évaluation qui suivent, et ce, pour chaque élément de la compétence.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

Le débardage des arbres, des troncs ou des billes est effectué dans les conditions suivantes.

- ◇ À l'aide d'un porteur forestier, d'un débardeur à pince ou d'un débardeur à câble.
- ◇ À l'aide du matériel d'intervention en situation d'urgence (lanterne, extincteur manuel, trousse de premiers soins, trousse d'intervention environnementale, pelle, etc.).
- ◇ À partir des directives de travail (écrites ou verbales) reçues de la personne responsable.
- ◇ En collaboration avec l'opératrice ou l'opérateur de l'abatteuse ou l'opératrice ou l'opérateur de la façonneuse (ébrancheuse, tronçonneuse).
- ◇ En respectant le Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État (RNI).
- ◇ En respectant les normes en vigueur relativement au débardage et à l'empilement du bois.
- ◇ En respectant les lois et les règlements en vigueur en matière de protection de l'environnement.
- ◇ En respectant les limites de la machine.
- ◇ En respectant les règles de santé et de sécurité du travail.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION DE CEUX-CI

Pour chaque élément de la compétence, un encadré visant à rendre compte de la progression des apprentissages et une liste des critères d'évaluation de ceux-ci sont présentés. Il s'agit, tout d'abord, de faire un crochet (✓) dans la case appropriée de l'encadré, selon que la progression de l'apprentissage correspond, pour chacun des sous-éléments de la compétence, à l'initiation, à l'approfondissement ou à la maîtrise. Il s'agit, ensuite, de faire un crochet (✓) devant les critères d'évaluation au fur et à mesure que l'apprentie ou l'apprenti exécute, avec la maîtrise attendue, les tâches auxquelles ils sont associés.

Progression des apprentissages et critères d'évaluation liés à l'élément 4.2

Élément 4.2 de la compétence 4	Progression		
	Initiation ✓	Approfondissement ✓	Maîtrise ✓
Exécuter les opérations de débardage des arbres, des troncs ou des billes <ul style="list-style-type: none"> • Prendre position sur le parterre de coupe • Charger le porteur forestier, le cas échéant (porteur forestier) • Saisir les arbres regroupés dans les empilements, le cas échéant (débardeur à pince) • Effectuer le débusquage des troncs, le cas échéant (débardeur à câble) • Transporter les arbres, les troncs ou les billes jusqu'à la jetée ou la zone de façonnage • Placer les arbres, les troncs ou les billes sur la jetée ou dans la zone de façonnage 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Critères communs aux différents types de débardeur (débardeur à pince, débardeur à câble, porteur forestier)

- Respect de la procédure de travail établie pour descendre la machine du fardier.
- Position adéquate du débardeur par rapport aux particularités du parterre de coupe et à l'emplacement des empilements d'arbres ou de billes en forêt de résineux ou, encore, de l'emplacement des arbres abattus en forêt de feuillus.
- Déplacement sur le parterre de coupe fait de manière à circuler dans le sentier de l'abatteuse ou de la façonneuse pour aller vers les empilements d'arbres ou de billes ou, encore, vers l'emplacement des arbres abattus en forêt de feuillus.
- Préservation des tiges restantes et des jeunes pousses pour ne pas les endommager au cours du déplacement sur le parterre de coupe pour se rendre à la jetée ou à la zone de façonnage.
- Empilement du bois sur la jetée effectué de manière à aligner la base des troncs.
- Regroupement des différentes essences effectué sans erreur.
- Déchargement des arbres près de la façonneuse (ébrancheuse, tronçonneuse), à l'endroit convenu avec l'opératrice ou l'opérateur de la façonneuse.
- Déchargement du bois effectué de manière à ne pas endommager la fibre des arbres empilés sur la jetée ou dans la zone de façonnage avec les pneus du débardeur.

Critères propres au porteur forestier

- Utilisation efficace de la flèche de chargement.
- Chargement du porteur forestier effectué de manière à assurer la stabilité du porteur et à ce que les arbres, les troncs ou les billes ne dépassent pas les montants.

Critères propres au débardeur à pince

- Machine stationnée près de chaque empilement de bois de manière à pouvoir saisir les arbres facilement.
- Précision de la conduite et de la façon de placer la machine de manière à ne pas endommager la fibre des arbres avec les roues du débardeur.
- Utilisation des pinces de débardage de manière à ne pas endommager la fibre des arbres.

Critères propres au débardeur à câble

- Choix de l'endroit approprié sur le parterre de coupe pour effectuer le débusquage.
- Installation appropriée et sécuritaire des colliers étrangleurs autour de chaque tronc à débusquer.
- Vérification efficace de la présence de personnes dans la zone de débusquage.
- Utilisation sécuritaire du treuil au moment de tirer les troncs près du bouclier du débardeur.
- Préservation des tiges restantes sur le parterre de coupe de façon à ne pas les endommager.

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

Nous, soussignées ou soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 4 :

« Être capable de procéder au débardage des arbres, des troncs ou des billes ».

Signature de l'apprentie ou de l'apprenti

Signature de la compagne ou du compagnon
d'apprentissage

Signature de l'employeur

Date

Module 5
Façonnage des arbres ou des troncs

COMPÉTENCE VISÉE

- Être capable de procéder au façonnage des arbres ou des troncs.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Avoir une bonne capacité physique, c'est-à-dire avoir une bonne endurance pour être en mesure de supporter de longues heures de travail.
- ◇ Collaborer, c'est-à-dire intervenir de concert avec d'autres, au sein d'une équipe, dans le but d'atteindre un objectif commun.
- ◇ Être autonome, c'est-à-dire effectuer des tâches ou des activités sans encadrement et avec un minimum d'aide ou de supervision.
- ◇ Être capable de déceler des problèmes, c'est-à-dire de reconnaître, en appliquant une méthode analytique, les indices associés à des problèmes particuliers et pouvoir décrire ces problèmes de manière adéquate.
- ◇ Être capable de se concentrer sur sa tâche.
- ◇ Être une personne attentive à la consigne reçue.
- ◇ Être une personne respectueuse de l'environnement.
- ◇ Faire preuve d'une bonne coordination œil-main.
- ◇ Faire preuve de dextérité et d'habileté manuelle.
- ◇ Faire preuve de jugement.
- ◇ Faire preuve de minutie.
- ◇ Faire preuve de rapidité dans l'exécution des tâches.
- ◇ Se soucier de sa sécurité et de celle des autres.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE ET CONFIRMATION DE L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES QUI LEUR SONT ASSOCIÉS

L'encadré qui suit contient les éléments relatifs à la compétence à maîtriser dans le module 5 et permet de rendre compte de l'acquisition des apprentissages associés à chacun de ces éléments. Lorsque les éléments de compétence sont maîtrisés, ils doivent être marqués d'un crochet (✓), et les initiales de l'apprentie ou de l'apprenti et celles de la compagne ou du compagnon doivent être inscrites à l'endroit prévu.

Éléments de la compétence	✓	Initiales Apprentie ou apprenti et compagne ou compagnon
5.1 Préparer l'exécution des opérations de façonnage des arbres ou des troncs <ul style="list-style-type: none"> ◇ Vérifier l'état de fonctionnement des différentes composantes mécaniques, hydrauliques et électriques de la machine ◇ Prendre position sur le terrain ◇ Prendre note de l'information utile 	 _____ _____ _____	 _____ _____
5.2 Exécuter les opérations de façonnage des arbres ou des troncs <ul style="list-style-type: none"> ◇ Ébrancher et tronçonner les arbres ou les troncs ◇ Empiler les troncs ou les billes et séparer les essences 	 _____ _____	 _____ _____

Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule

Le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage de la compétence à maîtriser dans le module 5 englobe les éléments suivants : l'environnement physique, l'environnement organisationnel, le procédé de récolte et les ressources matérielles utilisées. Ces éléments se présentent sous la forme d'un aide-mémoire pour l'apprentie ou l'apprenti. Il s'agit de faire un crochet (✓) devant les éléments qui correspondent aux conditions réelles dans lesquelles l'apprentissage se déroule.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

L'apprentissage peut se dérouler :

- en forêt de résineux,
- en forêt mixte,
- en forêt de feuillus.

Autres précisions :
.....

De plus, l'apprentissage peut se dérouler :

- au printemps,
- en été,
- en automne,
- en hiver.

Autres précisions :
.....

Enfin, l'apprentissage peut se dérouler :

- le jour,
- la nuit.

Autres précisions :
.....

ENVIRONNEMENT ORGANISATIONNEL

L'apprentie ou l'apprenti fait son apprentissage au sein d'une équipe d'opératrices ou d'opérateurs qui compte généralement de deux à six personnes. De plus, l'apprentie ou l'apprenti est appelé à entrer en relation avec le personnel d'encadrement et les propriétaires de machines. L'interaction avec ces personnes peut prendre la forme d'échanges en face en face ou d'échanges à l'aide d'un moyen de télécommunication tel qu'une radio émettant sur la bande CB ou la bande FM et un émetteur-récepteur.

PROCÉDÉ DE RÉCOLTE

L'apprentissage peut se dérouler selon le procédé de récolte :

- d'arbres entiers,
- de troncs entiers,
- de bois courts.

Autres précisions :

RESSOURCES MATÉRIELLES

Dans le contexte du module 5, l'apprentie ou l'apprenti utilise la machine, la documentation, l'équipement de protection individuelle et d'autres types de matériel.

Machine	Marque	Modèle
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse à flèche télescopique	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse à flèche coulissante	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ébrancheuse sur le parterre de coupe	_____	_____
<input type="checkbox"/> Tronçonneuse (<i>slasher</i>)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autres machines, préciser :		
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Documentation

- Documentation technique sur la machine
- Règles relatives à la santé et à la sécurité du travail et à la protection de l'environnement (procédures de l'entreprise, Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État ou un résumé de celui-ci, etc.)
- Procédures de travail, y compris celles à suivre en situation d'urgence
- Directives et exigences de qualité relatives à la récolte du bois
- Autres documents

Préciser le ou les documents utilisés :

Équipement de protection individuelle

- Gants de travail
- Bottes de sécurité
- Casque de sécurité
- Lunettes de sécurité ou visière-écran
- Protecteurs auditifs
- Autre équipement

Préciser l'équipement utilisé :

.....

.....

Autres types de matériel

- Scie à chaîne
- Ruban à mesurer
- Lanterne
- Matériel d'intervention en situation d'urgence (trousse d'urgence environnementale, extincteurs, trousse de premiers soins, etc.)
- Appareils de télécommunication (radio émettant sur la bande CB ou la bande FM, par exemple)
- Autre matériel

Préciser le matériel utilisé :

.....

.....

La maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 5 est atteinte lorsque l'apprentie ou l'apprenti a démontré qu'elle ou il satisfait aux conditions et aux critères d'évaluation qui suivent, et ce, pour chaque élément de la compétence.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

Le façonnage des arbres ou des troncs est effectué dans les conditions suivantes.

- ◇ À l'aide d'une ébrancheuse en forêt de résineux ou d'une tronçonneuse en forêt de feuillus.
- ◇ À l'aide du matériel d'intervention en situation d'urgence (lanterne, extincteur manuel, trousse de premiers soins, trousse d'intervention environnementale, pelle, etc.).
- ◇ À partir des directives de travail (écrites ou verbales) reçues de la personne responsable.
- ◇ En collaboration avec l'opératrice ou l'opérateur de l'abatteuse, l'opératrice ou l'opérateur du débardeur et l'opératrice ou l'opérateur de la chargeuse.
- ◇ En portant une attention particulière aux structures des ponceaux pour ne pas les endommager ni les obstruer avec des branchages ou d'autres résidus de bois.
- ◇ En respectant le Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État (RNI).
- ◇ En respectant les normes en vigueur relativement à l'ébranchage et à l'empilement du bois sur la jetée.
- ◇ En respectant les lois et les règlements en vigueur en matière de protection de l'environnement.
- ◇ En respectant les limites de la machine.
- ◇ En respectant les règles de santé et de sécurité du travail.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION DE CEUX-CI

Pour chaque élément de la compétence, un encadré visant à rendre compte de la progression des apprentissages et une liste des critères d'évaluation de ceux-ci sont présentés. Il s'agit, tout d'abord, de faire un crochet (✓) dans la case appropriée de l'encadré, selon que la progression de l'apprentissage correspond, pour chacun des sous-éléments de la compétence, à l'initiation, à l'approfondissement ou à la maîtrise. Il s'agit, ensuite, de faire un crochet (✓) devant les critères d'évaluation au fur et à mesure que l'apprentie ou l'apprenti exécute, avec la maîtrise attendue, les tâches auxquelles ils sont associés.

Progression des apprentissages et critères d'évaluation liés à l'élément 5.1

Élément 5.1 de la compétence 5	Progression		
	Initiation ✓	Approfondissement ✓	Maîtrise ✓
Préparer l'exécution des opérations de façonnage des arbres ou des troncs <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'état de fonctionnement des différentes composantes mécaniques, hydrauliques et électriques de la machine • Prendre position sur le terrain • Prendre note de l'information utile 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- Respect de la procédure de démarrage de la machine appropriée à la saison.
- Vérification efficace de l'état de fonctionnement des composants mécaniques, hydrauliques et électriques de la machine.
- Interprétation juste et précise des données fournies par les différentes sondes de la machine (pression d'huile pour le moteur, pression de l'huile hydraulique, température du moteur, tension, etc.).
- Respect de la procédure de travail établie pour descendre la machine du fardier.
- Stratégie pour effectuer l'ébranchage des arbres établie en tenant compte des particularités du parterre de coupe, de l'emplacement des empilements de bois et des essences.
- Déplacement sur le terrain de manière à circuler systématiquement dans le sentier de l'abatteuse.
- Notation sans erreur et systématique du numéro de l'abatteuse inscrit sur l'empilement.
- Collecte efficace de toute donnée utile.

Progression des apprentissages et critères d'évaluation liés à l'élément 5.2

Élément 5.2 de la compétence 5	Progression		
	Initiation ✓	Approfondissement ✓	Maîtrise ✓
Exécuter les opérations de façonnage des arbres ou des troncs <ul style="list-style-type: none"> • Ébrancher et tronçonner les arbres ou les troncs • Empiler les troncs ou les billes et séparer les essences 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- Tronçonnage effectué selon les directives reçues à ce sujet pour chacune des essences visées (longueur, diamètre minimum du tronc pour l'écimage [de cinq à neuf centimètres, par exemple], etc.) et selon l'usage qui sera fait des billes (bois de sciage, bois de déroulage, bois de pâte).
- Coupe rase des branches près du tronc.

- Façonnage des arbres ou des troncs comportant des défauts de manière à en tirer le meilleur parti et à minimiser la perte de matière ligneuse.
- Tronçonnage effectué en évitant de faire éclater la fibre.
- Échanges appropriés avec l'opératrice ou l'opérateur du débardeur, notamment au moment de déterminer l'endroit où placer les arbres ou les troncs.
- Empilement fait sans croiser les troncs ou les billes.
- Empilement des billes fait selon leur longueur et en s'assurant que la façade est uniforme et que la hauteur facilite le travail de la mesureuse ou du mesureur.
- Maintien d'une certaine distance entre les empilements pour faciliter le travail de l'opératrice ou l'opérateur de la chargeuse.
- Séparation des essences secondaires de l'essence principale selon l'angle établi.
- Élimination efficace des chicots et des arbres non désirés.

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

<p>Nous, soussignées ou soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 5 :</p> <p>« Être capable de procéder au façonnage des arbres ou des troncs ».</p>	
Signature de l'apprentie ou de l'apprenti	_____
Signature de la compagne ou du compagnon d'apprentissage	_____
Signature de l'employeur	_____
Date	_____

Module 6
**Chargement des troncs ou des billes
dans les camions**

COMPÉTENCE VISÉE

- Être capable de procéder au chargement des troncs ou des billes dans les camions.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Avoir le sens de l'espace et du déplacement dans l'espace.
- ◇ Avoir une bonne capacité physique, c'est-à-dire avoir une bonne endurance pour être en mesure de supporter de longues heures de travail.
- ◇ Collaborer, c'est-à-dire intervenir de concert avec d'autres, au sein d'une équipe, dans le but d'atteindre un objectif commun.
- ◇ Être autonome, c'est-à-dire effectuer des tâches ou des activités sans encadrement et avec un minimum d'aide ou de supervision.
- ◇ Être capable de déceler des problèmes, c'est-à-dire de reconnaître, en appliquant une méthode analytique, les indices associés à des problèmes particuliers et pouvoir décrire ces problèmes de manière adéquate.
- ◇ Être capable de se concentrer sur sa tâche.
- ◇ Être une personne attentive à la consigne reçue.
- ◇ Être une personne respectueuse de l'environnement.
- ◇ Faire preuve de dextérité et d'habileté manuelle.
- ◇ Faire preuve de jugement.
- ◇ Faire preuve de minutie.
- ◇ Faire preuve de rapidité dans l'exécution des tâches.
- ◇ Se soucier de sa sécurité et de celle des autres.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE ET CONFIRMATION DE L'ACQUISITION DES APPRENTISSAGES QUI LEUR SONT ASSOCIÉS

L'encadré qui suit contient les éléments relatifs à la compétence à maîtriser dans le module 6 et permet de rendre compte de l'acquisition des apprentissages associés à chacun de ces éléments. Lorsque les éléments de compétence sont maîtrisés, ils doivent être marqués d'un crochet (✓), et les initiales de l'apprentie ou de l'apprenti et celles de la compagne ou du compagnon doivent être inscrites à l'endroit prévu.

Éléments de la compétence	✓	Initiales Apprentie ou apprenti et compagne ou compagnon
6.1 Préparer l'exécution des opérations de chargement des troncs ou des billes dans les camions ◇ Effectuer la vérification avant départ et s'assurer du bon fonctionnement du châssis automoteur ◇ Vérifier l'état de fonctionnement des différentes composantes mécaniques, hydrauliques et électriques de la machine	 _____ _____	 _____ _____
6.2 Exécuter les opérations de chargement des troncs ou des billes dans les camions ◇ Prendre position sur la jetée ◇ Prendre note de l'information utile ◇ Regrouper les billes ou les troncs selon leur destination ◇ Communiquer l'information utile à la conductrice ou au conducteur du camion ◇ Placer les troncs ou les billes dans les camions	 _____ _____ _____ _____ _____	 _____ _____

Contexte dans lequel l'apprentissage se déroule

Le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage de la compétence à maîtriser dans le module 6 englobe les éléments suivants : l'environnement physique, l'environnement organisationnel, le procédé de récolte et les ressources matérielles utilisées. Ces éléments se présentent sous la forme d'un aide-mémoire pour l'apprentie ou l'apprenti. Il s'agit de faire un crochet (✓) devant les éléments qui correspondent aux conditions réelles dans lesquelles l'apprentissage se déroule.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

L'apprentissage peut se dérouler :

- en forêt de résineux,
- en forêt mixte,
- en forêt de feuillus.

Autres précisions :
.....

De plus, l'apprentissage peut se dérouler :

- au printemps,
- en été,
- en automne,
- en hiver.

Autres précisions :
.....

Enfin, l'apprentissage peut se dérouler :

- le jour,
- la nuit.

Autres précisions :
.....

ENVIRONNEMENT ORGANISATIONNEL

L'apprentie ou l'apprenti fait son apprentissage au sein d'une équipe d'opératrices ou d'opérateurs qui compte généralement de deux à six personnes. De plus, l'apprentie ou l'apprenti est appelé à entrer en relation avec le personnel d'encadrement et les propriétaires de machines. L'interaction avec ces personnes peut prendre la forme d'échanges en vis-à-vis ou d'échanges à l'aide d'un moyen de télécommunication tel qu'une radio émettant sur la bande CB ou la bande FM et un émetteur-récepteur.

PROCÉDÉ DE RÉCOLTE

L'apprentissage peut se dérouler selon le procédé de récolte :

- d'arbres entiers,
- de troncs entiers,
- de bois courts.

Autres précisions :

RESSOURCES MATÉRIELLES

Dans le contexte du module 6, l'apprentie ou l'apprenti utilise la machine, la documentation, l'équipement de protection individuelle et d'autres types de matériel.

Machine	Marque	Modèle
<input type="checkbox"/> Chargeuse à pneus		
<input type="checkbox"/> Chargeuse à chenilles	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autres machines, préciser :	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Documentation

- Documentation technique sur la machine
 - Règles relatives à la santé et à la sécurité du travail et à la protection de l'environnement (procédures de l'entreprise, Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État ou un résumé de celui-ci, etc.)
 - Procédures de travail, y compris celles à suivre en situation d'urgence
 - Directives et exigences de qualité relatives à la récolte du bois
 - Autres documents
- Préciser le ou les documents utilisés :

Équipement de protection individuelle

- Gants de travail
- Bottes de sécurité
- Casque de sécurité
- Lunettes de sécurité ou visière-écran
- Protecteurs auditifs
- Autre équipement

Préciser l'équipement utilisé :

.....
.....

Autres types de matériel

- Scie à chaîne
- Ruban à mesurer
- Lanterne
- Matériel d'intervention en situation d'urgence (trousse d'urgence environnementale, extincteurs, trousse de premiers soins, etc.)
- Appareils de télécommunication (radio émettant sur la bande CB ou la bande FM, par exemple)
- Autre matériel

Préciser le matériel utilisé :

.....
.....

Maîtrise de la compétence

La maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 6 est atteinte lorsque l'apprentie ou l'apprenti a démontré qu'elle ou il satisfait aux conditions et aux critères d'évaluation qui suivent, et ce, pour chaque élément de la compétence.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

Le chargement des troncs ou des billes dans les camions est effectué dans les conditions suivantes.

- ◇ À l'aide d'une chargeuse.
- ◇ À l'aide du matériel d'intervention en situation d'urgence (lanterne, extincteur manuel, trousse de premiers soins, trousse d'intervention environnementale, pelle, etc.).
- ◇ À partir des directives de travail (écrites ou verbales) reçues de la personne responsable.
- ◇ En portant une attention particulière aux structures des ponceaux pour ne pas les endommager ni les obstruer avec des branchages ou d'autres résidus de bois.
- ◇ En respectant le Règlement sur les normes d'intervention dans les forêts du domaine de l'État (RNI).
- ◇ En respectant les normes en vigueur relativement au chargement des troncs ou des billes dans les camions.
- ◇ En respectant les lois et les règlements en vigueur en matière de protection de l'environnement.
- ◇ En respectant le Code de la sécurité routière.
- ◇ En respectant les limites de la machine.
- ◇ En respectant les règles de santé et de sécurité du travail.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION DE CEUX-CI

Pour chaque élément de la compétence, un encadré visant à rendre compte de la progression des apprentissages et une liste des critères d'évaluation de ceux-ci sont présentés. Il s'agit, tout d'abord, de faire un crochet (✓) dans la case appropriée de l'encadré, selon que la progression de l'apprentissage correspond, pour chacun des sous-éléments de la compétence, à l'initiation, à l'approfondissement ou à la maîtrise. Il s'agit, ensuite, de faire un crochet (✓) devant les critères d'évaluation au fur et à mesure que l'apprentie ou l'apprenti exécute, avec la maîtrise attendue, les tâches auxquelles ils sont associés.

- Respect de la procédure de travail établie pour descendre la machine du fardier.
- Respect des règles de sécurité liées au déplacement d'un véhicule moteur dans les chemins forestiers au moment de se rendre sur les lieux de chargement du bois.
- Mise en place de la chargeuse effectuée de manière à assurer la stabilité de la machine et à permettre aux camions à charger de se garer de façon appropriée.
- Vérification systématique pour s'assurer que le bois de la pile de troncs à charger a été mesuré ou marqué.
- Collecte efficace de toute donnée utile.
- Séparation appropriée et efficace des essences effectuée en fonction de leur destination (bois de sciage, bois de déroulage, bois de pâte, etc.).
- Échanges appropriés avec la conductrice ou le conducteur du camion au moment des manœuvres d'approche de la chargeuse.
- Sécurité de la conductrice ou du conducteur du camion assurée avant, pendant et après le chargement.
- Respect des règles établies relativement au chargement des troncs ou des billes dans la semi-remorque (absence de troncs ou de billes dépassant sur les côtés de la semi-remorque, absence de branches dans le chargement, etc.).
- Vérification efficace de l'empilement des troncs ou des billes dans la semi-remorque à la fin du chargement.
- Échanges appropriés avec la conductrice ou le conducteur du camion à la fin du chargement.
- Feuillet de transport du bois rempli avant le départ du camion.

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

<p>Nous, soussignées ou soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence faisant l'objet du module 6 :</p> <p>« Être capable de procéder au chargement des troncs ou des billes dans les camions ».</p>	
Signature de l'apprentie ou de l'apprenti	_____
Signature de la compagne ou du compagnon d'apprentissage	_____
Signature de l'employeur	_____
Date	_____

TABLEAUX

Plan individuel d'apprentissage

Nom de l'apprentie ou de l'apprenti :	Numéro de carnet Emploi-Québec :
---------------------------------------	----------------------------------

APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Titre du module	Profil d'apprentissage		Suivi de l'apprentissage		
	À acquérir	À vérifier	Signature de la représentante ou du représentant d'Emploi-Québec	Date	Entente (n°)
MODULES OBLIGATOIRES					
1 Mise en place des conditions nécessaires pour assurer le bon déroulement du quart de travail					
2 Entretien de la machine					
MODULES OPTIONNELS (un module à choisir)					
3 Récolte du bois à l'aide d'une machine d'abattage					
4 Débardage des arbres, des troncs ou des billes					
5 Façonnage des arbres ou des troncs					
6 Chargement des troncs ou des billes dans les camions					

Renseignements sur les employeurs

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom de l'entreprise		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom de la compagnie ou du compagnon d'apprentissage		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom de l'entreprise		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom de la compagnie ou du compagnon d'apprentissage		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom de l'entreprise		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom de la compagnie ou du compagnon d'apprentissage		
Entente	Début	Fin